



DEG

División
Educación
General



UNIDAD FORMACIÓN INTEGRAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Cuidándonos entre todos

**Orientaciones para la celebración del
Día Nacional de la Convivencia Escolar**

26 de abril de 2021





DEG

División
Educación
General



UNIDAD FORMACIÓN INTEGRAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Cuidándonos entre todos

**Orientaciones para la celebración del
Día Nacional de la Convivencia Escolar**

26 de abril de 2021



I. Presentación

La celebración del Día Nacional de la Convivencia se ha establecido en el calendario escolar como una oportunidad para realzar la importancia que tiene el aprendizaje de la convivencia en la formación integral de los estudiantes.

La situación de pandemia que ha afectado directamente a los modos de convivir cotidianos de la escuela implica priorizar las estrategias de aprendizaje y formación socioemocional impulsadas por la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).

Asegurar una buena convivencia escolar obliga, entre otras medidas, a establecer procesos de formación a todos los miembros de la comunidad para transformar la escuela en espacios de cuidado mutuo y de relaciones de confianza.

Atendiendo a este deber de cuidado y de aprendizaje socioemocional, la Superintendencia de Educación ha sostenido que *"la contención emocional y las estrategias de cuidado deben ser diseñadas e implementadas de la forma más interdisciplinaria y colaborativa posible, considerando a toda la comunidad educativa, de manera de generar estrategias institucionales que permitan instalar un entorno protector"* (Superintendencia de Educación, Circular 0559, 2020).

Con este propósito, se invita a todos los establecimientos educacionales del país a participar en el Día de la Convivencia Escolar a realizarse el 26 de abril de 2021.

Para ello, estas Orientaciones ponen a disposición de las comunidades educativas ficheros pedagógicos para trabajar con estudiantes de 1° año básico a 4° año medio. Cada fichero está diseñado mediante una metodología formativa que vincula la temática de convivencia escolar y aprendizaje socioemocional, con los objetivos de aprendizaje a priorizar.


II. Objetivo

Reflexionar, diseñar e implementar, de forma colaborativa, actividades que construyan ambientes de protección y cuidado, favoreciendo el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.



III. Fichero pedagógico

ACTIVIDAD SUGERIDA N°1	
Niveles	1°, 2° y 3° año básico
Priorización Objetivo de Aprendizaje	
Eje: Crecimiento Personal 1° y 2° básico Orientación	OA 2. Identificar emociones experimentados por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas (Promoción Desarrollo Socioemocional).
Eje: Relaciones Interpersonales 3° y 4° básico Orientación	OA 5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> • Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro), • Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor), • Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.), • Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente, • Prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite, • Respetar el ambiente de aprendizaje (Promoción Desarrollo Socioemocional).
Comunicación oral Lenguaje y Comunicación Priorización Curricular 1° a 6° básico	OA 23. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • Presentando información o narrando un evento relacionado con el tema, • Incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho, • Utilizando un vocabulario variado, • Pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible, • Manteniendo una postura adecuada.

Ejemplo de actividad sugerida N°1	
	<p>EMOTICLUB. Capítulo 5: Tarea Dino está frustrado porque no le resulta la tarea y no se acuerda bien cómo hacerla. Clara, Mico y Fefa le enseñan una técnica para tranquilizar el enojo y luego lo ayudan con la tarea.</p>
Objetivo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la emoción que predomina en el capítulo y relacionarla con sus propias vivencias. Conocer nuevas formas de regular el cuerpo y la mente para encontrar la calma.
Duración	45 minutos
PASOS DE LA ACTIVIDAD	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente muestra a los estudiantes el episodio n°5 de la serie Emoticlub, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=2kASlI4vFxl. 2. A partir del video, los estudiantes identifican experiencias y emociones vividas por los personajes. <p>OBSERVACIONES PARA EL DOCENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Al finalizar el video, a partir de los comentarios de los estudiantes, el docente realiza una síntesis del capítulo con el objetivo de confirmar la comprensión de lo que se ha expuesto. 4. Posteriormente, se trabajan las preguntas que se ponen a disposición en el material N°1. Se debe definir si los estudiantes conversan, escriben o dibujan las respuestas. 5. Se propone enseñar a los estudiantes una manera de encontrar la calma y practicarla juntos. El docente invita a los niños a jugar al "estirarse". Luego de ensayar, se les consulta qué sintieron en el cuerpo, buscando que describan, por ejemplo, "como su respiración se va calmando, su cuerpo está menos agitado, su mente está más atenta, etc". 6. Es importante explicar a los niños que, al estirar los músculos, se reduce la tensión. Otra variación de este ejercicio sería enseñarles a estirarse como los gatos. 	

Material actividad N°1

Nombre	Curso	Fecha

I. Preguntas

1. **¿Recuerdas cómo se sintió Dino?, ¿te has sentido así cuando algo te sale mal o no te resulta?**

2. **En la historia, le recuerdan a Dino qué puede hacer para calmarse. ¿Conoces otras formas de sacar el enojo sin hacerte daño a ti, ni a otros? Cuéntanos.**

3. **Quiero que juguemos a estirarnos.**

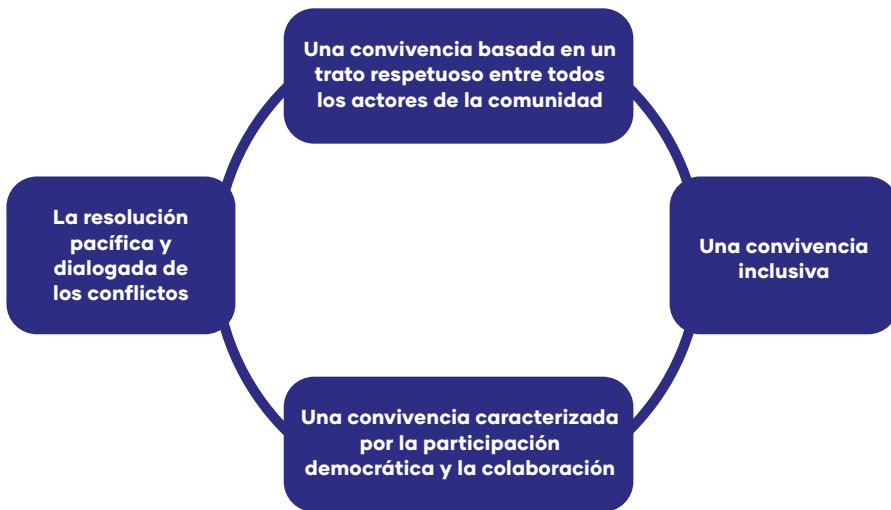
"Niños, póngase de pie y estiren los brazos por encima de la cabeza. Párense en la punta de los pies y traten de hacerse tan altos como sea posible, como si quisieran alcanzar las estrellas... y luego dejen los brazos caer". (Repitamos esto 3 veces).

ACTIVIDAD SUGERIDA N°2	
Niveles	4° a 8° año básico
Priorización Objetivo de Aprendizaje	
Eje: Relaciones Interpersonales 5° y 6° básico Orientación	OA7. Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas. (Promoción Desarrollo Socioemocional).
Eje: Relaciones Interpersonales 7° y 8° Orientación	OA 5. Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales, por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato, atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.

Ejemplo de actividad sugerida N°2	
Enfrentando conflictos	
Objetivo de la actividad	Conocer diferentes formas de enfrentar los conflictos.
Duración	45 minutos
PASOS DE LA ACTIVIDAD	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente muestra a los estudiantes el video El puente - Historia animada sobre la importancia y utilidad de la colaboración, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=BUUjZduPECY 2. A partir del video, los estudiantes reconocen diferentes formas de enfrentar los conflictos, como la colaboración, la confrontación, el abuso de poder, la evasión, etc. 	

OBSERVACIONES PARA EL DOCENTE

- 3. En la pregunta 1, el docente debe referirse al video y dar un ejemplo de alguna de las maneras de enfrentar el conflicto que aparece en el video, como el caso del alce y el oso, que intentan resolver el conflicto de una manera confrontacional y agresiva.
- 4. En la pregunta 2, se sugiere que el docente pueda vincular las respuestas de los estudiantes con los cuatro modos de convivir que propone la Política Nacional de Convivencia Escolar¹, expresada en el siguiente cuadro;



Es importante hacer el nexo entre las distintas maneras que utiliza el curso para resolver los conflictos con los modos que propone la política para mejorar el aprendizaje de la convivencia.

- 5. Respecto de la pregunta N° 2, se sugiere ver la Cartilla N°9 de la PNCE “Cómo resolver dialógica y pacíficamente los conflictos”, disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/politica-nacional-de-convivencia-escolar-3/>
- 6. En la pregunta 3, el concepto “contribuir” refiere no solo a lo positivo, sino también a la omisión y a las formas no pacíficas de resolver conflictos.

1. Disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

- 7.** Luego de que los estudiantes reconozcan y describan la manera en que se involucran y enfrentan los conflictos, se espera que, entre todos, construyan un lema o consigna que los identifique como una comunidad que promueve la convivencia positiva.
- 8.** Se sugiere que el docente invite al grupo a elaborar un compromiso, a nivel de curso, reflejado en la elaboración de un lema o consigna, que manifieste este compromiso.

Por ejemplo, "el 7°B resuelve sus conflictos conversando"; "el 6°A cultiva la conversación para resolver las malas relaciones"; "en el 8°C nos cuidamos entre todos" ...

Material actividad N°2

Nombre	Curso	Fecha

I. Preguntas

1. ¿Qué formas de enfrentar conflictos reconoces en el video?

2. ¿Cuáles de estas formas de enfrentar conflictos en tu curso son las que más se repiten?

3. ¿De qué manera tú contribuyes a resolver los conflictos que se generan en el curso?

ACTIVIDAD SUGERIDA N°3	
Niveles	1° a 4° año medio
Priorización Objetivo de Aprendizaje	
Eje: Relaciones Interpersonales 1° y 2° medio Orientación	OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. (Promoción Desarrollo Socioemocional).
Comunicación Oral 4° medio Lenguaje y Comunicación, lengua y literatura	OA 1. Interactuar con propiedad en diversas situaciones comunicativas, predominantemente argumentativas, integrando puntos de vista ajenos a favor de sus propias argumentaciones y evaluando la validez de los argumentos propios y ajenos, valorando el diálogo como un medio para intercambiar opiniones, disentir legítimamente y lograr consensos.

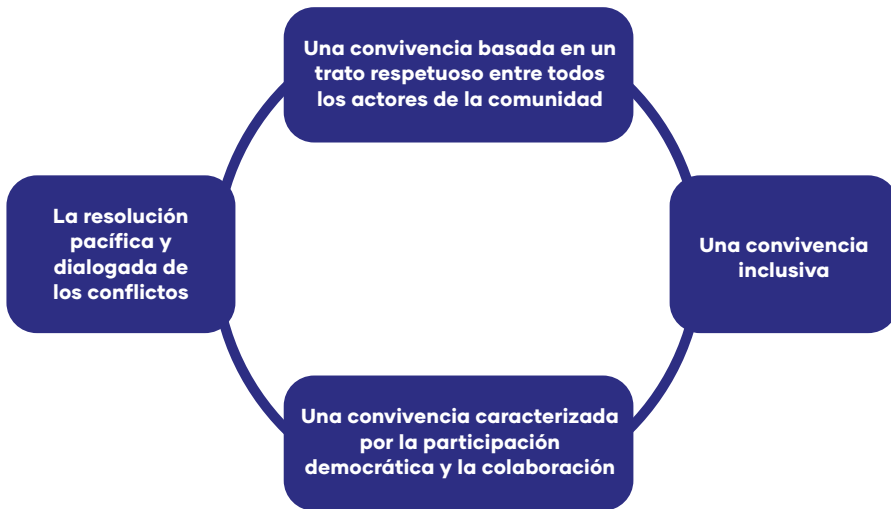
Ejemplo de actividad sugerida N°3	
Aprendiendo sobre nuestros modos de relacionarnos en tiempos de pandemia.	
Objetivo de la actividad	Reflexionar sobre cómo nos hemos estado relacionando en el ámbito escolar.
Duración	60 - 90 minutos
PASOS DE LA ACTIVIDAD	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente invita a los estudiantes a recordar y compartir algunos episodios o momentos significativos de relaciones interpersonales que hayan tenido el presente año en el ámbito escolar. 2. A partir de los relatos realizados por los estudiantes, el docente los invita a tener un espacio personal de reflexión sobre su propia experiencia. 3. Para facilitar el proceso de reflexión de los estudiantes, se pone a disposición el material N°3. 	

OBSERVACIONES PARA EL DOCENTE

4. Para iniciar la reflexión personal, es necesario que el docente considere en la pregunta 1 los estados de ánimo de los estudiantes y dé ejemplos, tales como: "Se han sentido contentos, alegres de volver a encontrarse con sus compañeros y profesores..."; o "***se han sentido cansados, con poca motivación y sin ganas de compartir con sus compañeros***"; etc.

Posterior a la reflexión personal de los estudiantes, el docente los invita, de manera voluntaria, a que compartan su experiencia.

5. En la **pregunta 2**, se sugiere que el docente vincule las respuestas de los estudiantes con los cuatro modos de convivir que propone la Política de Convivencia Escolar.



6. Para la **pregunta 3**, el docente sugiere que, a partir de las respuestas de los estudiantes, se definan en conjunto propuestas para construir en el grupo curso ambientes de cuidado y protección.

Por ejemplo, crear una canción o un cuento que sensibilice sobre la importancia del cuidado; o consensuar cinco normas de relaciones de respeto para el curso; etc.

Material actividad N°3

Nombre	Curso	Fecha

I. Preguntas

1. Recordando el año pasado y lo que has vivido este 2021, ¿cómo te has sentido respecto de la relación con tus compañeros?, ¿cuáles son las diferencias que identificas respecto de lo experimentado el año pasado? ¿a qué atribuyes estas diferencias?

2. ¿Cómo hacer para que, a partir de las experiencias reflexionadas y/o narradas, podamos mejorar nuestros modos de relacionarnos con más respeto?, ¿o con menos discriminación?, ¿o de manera más colaborativa?, ¿o cómo podemos resolver los conflictos de forma pacífica y dialogada?

3. ¿Cómo podemos ayudar a construir ambientes de protección y cuidado para nuestro curso?

IV. Referencias bibliográficas

Política Nacional de Convivencia Escolar, Ministerio de Educación 2019. Disponible en [__http://convivenciaescolar.mineduc.cl/politica-nacional-de-convivencia-escolar-3/](http://convivenciaescolar.mineduc.cl/politica-nacional-de-convivencia-escolar-3/)

Serie EMOTICLUB. Disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/emoticlub/>

Circular 0559 que imparte instrucciones que se indican, para la reanudación de clases presenciales en establecimientos educacionales del país. Superintendencia de Educación, 2020. Disponible en <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/REX-N%C2%BA-0559-APRUEBA-CIRCULAR-QUE-IMPARTE-INSTRUCCIONES-PARA-LA-REANUDACION-DE-CLASES-EN-ESTABLECIMIENTOS-EDUCACIONALES-DEL-PA%C3%8DS.pdf>

Currículum Nacional. Disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>



DEG

División
Educación
General





DEG

**División
Educación
General**

