

Nº3  
MARZO  
2002

# CONTACTOS

BOLETÍN INFORMATIVO PARA **CENTROS DE PADRES**



## EN ESTE NÚMERO

No sólo se aprende en la escuela: consejos prácticos para apoyar el aprendizaje de los niños.

Claves para un buen funcionamiento de los centros de padres.

El currículum escolar cambia: los padres no pueden quedarse atrás.

Los textos escolares este año.

Fondos disponibles para centros de padres.

En San Ramón los padres aprenden computación.

Internet puede ser de gran ayuda. ¡No le tenga miedo!

PRODEMU Escuela de la Mujer y MEMCH Movimiento Pro Emancipación de la Mujer Chilena, cuentan sobre sus actividades.

Abramos puertas y ventanas: difusión de los centros de padres.

# EDITORIAL

## CONTACTOS

BOLETÍN  
INFORMATIVO  
PARA  
**CENTROS  
DE PADRES**

### **Editora**

Luz María Pérez

### **Textos**

Antonia Larraín

### **Comité Editorial**

Cristian Bellei

### **Unicef**

Guido Flamey

### **Cide**

Alba Maldonado

**Asociación Chilena de  
Municipalidades**

Francisco Salazar

### **Conacep**

### **Representante Legal**

### **Unicef**

Isidora Goyenechea 3322

Las Condes, Santiago, Chile.

T: 422 8800 / Fax: 422 8888

Registro de Propiedad Intelectual

Inscripción N° 121.611

ISBN: 92-806-3729-0

### **Diseño**

Monica A. Widoycovich B.



**E**n este inicio del año escolar 2002, **CONTACTOS** invita a todos los padres y las madres a involucrarse más activamente en la educación de sus hijos, buscando oportunidades novedosas y atractivas de participación en escuelas, colegios y liceos.

Una de las tareas más importantes que llevan a cabo los establecimientos educativos es la implementación del nuevo marco curricular. Para conocer en qué consiste entrevistamos a Cristián Cox, jefe de la Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio, quien explica las razones del cambio curricular y sus principales orientaciones.

Los padres no podemos observar como meros espectadores lo que aprenden nuestros hijos. Las investigaciones más recientes señalan que no hay niños "con buena o mala cabeza para el estudio", todos pueden aprender, lo que se ha visto es que hay distintas maneras de hacerlo, que no todos aprendemos de la misma forma. Es decir, la enseñanza debe ofrecer una variedad de estrategias para asegurar que todos los niños aprendan. Hay un desafío importante para los profesores en las salas, sin embargo los docentes necesitan del apoyo familiar. Está comprobado que los niños que obtienen mejores aprendizajes son los niños que cuentan con la ayuda de un adulto cercano que refuerza el trabajo de la escuela. Muchos se preguntarán cómo hacerlo, en este número ponemos a disposición algunas ideas prácticas para que ustedes las implementen.

Para los centros de padres un interesante reto es analizar cómo aportar en los ámbitos de calidad y logros de aprendizajes de los estudiantes. Hay una labor necesaria y urgente, que va desde transmitir a los apoderados lo importante de apoyar a sus hijos hasta organizar experiencias como tutorías a niños con problemas de aprendizaje, seguimiento a niños inasistentes, apoyo a los profesores en la preparación de material educativo, etc. Desde la perspectiva de la gestión de los centros de padres, les presentamos ciertas claves para hacerla más efectiva.

Les deseamos éxito en su trabajo de este año que se inicia y tengan presente que cuentan con este boletín para compartir sus inquietudes y experiencias.

**iContáctenos!**



**OJO  
CON LA  
REFORMA**

# **El Currículum Escolar cambia** *Los padres no pueden quedarse atrás*

*Cristián Cox, el coordinador de la  
Reforma Curricular en el Ministerio de Educación,  
nos explicó los cambios más importantes.*

**Esta es una síntesis con las ideas principales**

*Los niños desde pequeños van al colegio a aprender y se espera que reciban una formación en las materias que creemos, como sociedad, son fundamentales. El currículum es lo que estructura la vida escolar, debido a que plantea las materias a enseñar y los grados de aprendizaje esperados para cada edad o curso.*

*En los últimos años se ha realizado un importante cambio curricular, lo que significará un cambio sustantivo en los aprendizajes de los niños. El nuevo currículum es producto de un amplio proceso de investigación y de consulta pública que involucró a profesores, universidades, representantes de iglesias, Fuerzas Armadas y a todos los establecimientos secundarios. Es importante como padres estar al tanto de estos cambios, no sólo para entenderlos, sino también para participar en ellos.*

## **¿Por qué hacer un cambio curricular?**

El mundo en que vivimos ha cambiado drásticamente; la tecnología invade nuestras vidas y las comunicaciones nos exponen a una gran cantidad de información. Pagamos los micros a través de máquinas, los computadores nos dan las boletas del supermercado, el teléfono nos acompaña en todo momento y tenemos noticias instantáneas de eventos que ocurren en lugares lejanos. Por otro lado, los cambios en la vida familiar y la mayor influencia de los medios de comunicación social hacen que la formación valórica y personal de los niños sea cada vez más compleja.

El currículum de la educación chilena está cambiando para que los niños y jóvenes estén más preparados para enfrentar este mundo. El cambio que abarca la educación preescolar, básica y educación media, se traduce en que los niños aprenderán contenidos más útiles para sus vidas, desarrollarán más destrezas y aprenderán de manera diferente:

- Los niños y jóvenes necesitan aprender más para tener oportunidades de participar en el mundo del siglo XXI, por esto el nuevo currículum sube las exigencias proponiendo un desafío mayor para profesores y alumnos.
- Los estudiantes esperan aprender conocimientos relevantes, más relacionados con su edad, su vida cotidiana y su entorno.
- Los niños no sólo aprenderán conocimientos sino también habilidades. Hoy en día no sirve sólo memorizar información, ya que ésta se vuelve obsoleta con rapidez. Es importante tener habilidades para investigar y formarse una opinión por sí mismo, comunicarse y convivir con otros, trabajar en equipo y resolver problemas.

## **¿Cuáles son los principales cambios?**

Todos los alumnos, desde primero básico a segundo medio, aprenderán computación, tendrán acceso a internet y a la red educativa enlaces. Además, se incorpora el aprendizaje del área tecnológica. Desde quinto básico será obligatorio enseñar un idioma extranjero, a diferencia del currículum anterior que lo planteaba con obligatoriedad desde séptimo.

Por otro lado, los colegios, de acuerdo a su proyecto educativo y a través de un

## ¿Cómo pueden participar los padres?

**E**l nuevo currículum también involucra a los papás, quienes tienen que informarse y observar cómo se concretan estos cambios en sus hijos. De hecho, en el nivel básico, se facilita el que los papás ayuden a sus hijos, pues el aprendizaje se lleva a cabo con ejercicios cotidianos y concretos muy cercanos a la vida familiar. En el nivel medio puede que los aprendizajes de los jóvenes se distancien un poco más de los saberes de los padres, sin embargo éstos cumplen una función importante ya que el currículum actual requiere más esfuerzo y trabajo en casa. Para esto los papás deben ayudar, resguardando en la casa un espacio adecuado para el trabajo escolar, estableciendo exigencias y disciplina, y apoyando la indagación, las preguntas y el espíritu de investigación.

En la escuela es vital que los padres pregunten sobre los programas de estudio y revisen cómo van sus hijos en relación a los aprendizajes esperados a su edad. Esto puede hacerse comparando preguntas de las pruebas que le toman a su hijo en la escuela, con las preguntas de evaluaciones nacionales como el SIMCE -en cuarto básico, octavo básico, y segundo medio. Esta información se encuentra en el informe del SIMCE que el Ministerio de Educación envía para al centro de padres a cada establecimiento.

Todos los establecimientos debieran tener nuevos planes de estudio y el aprendizaje de todos los niños debiera ser el esperado para esos planes y programas. Infórmese sobre planes y programas en su establecimiento, en la Dirección Provincial de Educación o en [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl). Si tiene inquietudes al respecto acérquese como centro de padres a los profesores y al director, y háganle saber sus dudas.

**Para más información sobre la Reforma Curricular puede leer la Revista de Educación N° 291 de Diciembre de 2001: “Currículum: Sinopsis de los Cambios” y en [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) “Nuevos planes y programas”**

proceso participativo, se plantearán objetivos transversales, o sea que se desarrollan en todas las asignaturas. Por ejemplo, la escuela tiene cada vez más responsabilidad para abordar los temas valóricos, como la promoción de la ciudadanía y convivencia.

En **educación básica** se mantiene la duración de ocho años. El primer ciclo (hasta 4 básico) se organiza en NB1 (primero y segundo básico) y NB2 (tercero y cuarto básico). En ambos ciclos el énfasis está puesto en las áreas de lenguaje y matemáticas. El objetivo es que en la sala de clases los niños desarrollen el lenguaje, escrito y hablado, a través de situaciones concretas. Para esto se promueven actividades como escribir cartas, hacer entrevistas a familiares, hacer diarios murales, entre otros, privilegiando el uso del lenguaje en situaciones que el niño enfrenta a diario (cuentas de luz, letreros de almacén, contar experiencias). Además, se promueve el desarrollo literario y se integra la reflexión sobre los medios de comunicación masivos como televisión y radio. Para el aprendizaje de las matemáticas, se enfatizan situaciones concretas para que el niño se de cuenta de la importancia del manejo de nociones matemáticas para su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

En **educación media** se realizaron cambios en su estructura, es decir en la forma en que está organizada. Con estos cambios, los jóvenes tendrán mayores posibilidades para continuar sus estudios y estarán mejor preparados para el mundo laboral.

La *formación general*, se desarrolla para todos en primero y segundo medio, ya sea estudien en un liceo técnico o científico. En esta formación se promueve la lectura de autores universales como Kafka, Tolstoi, Verne, Dickens. En matemáticas se incluye la enseñanza de estadísticas y probabilidades. En historia y ciencias sociales se recalca la importancia de la comprensión del mundo contemporáneo. Todos los alumnos deberán aprender las nociones fundamentales de las ciencias naturales. Además, se fortalece el área artística y deportiva. En estos niveles también se desarrollan proyectos tecnológicos.

En los dos últimos años escolares (tercero y cuarto medio) tanto en la modalidad humanístico-científica como en técnico-profesional, se combina la *formación general* con la *formación diferenciada*.

# Textos escolares al inicio de un nuevo año

en 46 especialidades de mayor calidad. Esto se complementa con una *formación general* fortalecida con respecto al currículum anterior y orientada al mundo del trabajo (con gran énfasis en desarrollo tecnológico).

En la modalidad humanístico-científica la *formación diferenciada* se basa en la necesidad de reconocer los diversos intereses y aptitudes de los jóvenes, pudiendo éstos optar por dedicarle más tiempo a las asignaturas que más les interesen, preparándose así para la vida de estudios y trabajo que les tocará asumir.

Alcanzar buenos logros de aprendizaje en este marco curricular exige ir transformando las maneras de enseñar y aprender. Para esto se requiere una serie de condiciones con que nuestro país ya cuenta, gracias a una década de Reforma Educativa. La Reforma Curricular se puede implementar porque las escuelas y liceos disponen de textos y materiales educativos, salas de clase equipadas, profesores más preparados, dotación en computación, y más tiempo escolar.

Para aplicar el nuevo currículum en cada curso (desde primero básico a cuarto medio) el Ministerio de Educación ha elaborado y enviado a los colegios nuevos planes y programas de todas las asignaturas. Los colegios tienen también la posibilidad de diseñar sus propios planes de estudio, pero en todo caso ellos deben cumplir con los nuevos objetivos de la Reforma.

Hay que recordar que este cambio es un proceso lento, que requiere de tiempo para materializarse y que se irá notando en más actividades innovadoras de los profesores, mayor cantidad de actividades en grupo en las salas de clase, más trabajos de investigación por parte de los alumnos, más preguntas y participación de los estudiantes en la sala de clases, nuevos materiales y textos disponibles, mayor dedicación de tiempo al estudio tanto en la escuela como en la casa, utilización de computadores y, en el caso de enseñanza media, mayor dedicación a las áreas de interés personal.

*Los textos son fundamentales en el aprendizaje de los niños en la escuela. Son el material en que se traduce el currículum de cada nivel con actividades y ejercicios que le permiten al niño ir avanzando en las asignaturas en la profundidad que se espera para su curso.*

**C**on el apoyo del texto, durante las clases el estudiante trabaja mejor lo que va presentando el profesor. En la casa, el niño refuerza lo aprendido y los padres pueden, a su vez, apoyar a los hijos en sus tareas y saber lo que aprenden.

## **¿Cómo se elaboran los textos escolares?'**

Los textos escolares no son elaborados por el Ministerio de Educación; éste define las bases de la licitación pública para que las editoriales interesadas presenten textos de acuerdo al marco curricular vigente. En la práctica han participado muchísimas y prestigiadas editoriales tanto nacionales como extranjeras, lo que quiere decir que la elaboración de los textos genera bastante competencia a nivel de editoriales. Una vez que las editoriales han presentado las propuestas de textos, el Ministerio conforma comisiones evaluadoras compuestas por especialistas en las distintas asignaturas. Los criterios de evaluación son muy exigentes, lo que garantiza que los textos entregados a los estudiantes del sector subvencionado sean de alta calidad. Actualmente, son muchos los colegios particulares que están usando los mismos textos.

<sup>1</sup> Esta información es parte de una entrevista a Luis Brahm, coordinador de la Unidad de Textos del MINEDUC.



## EDUCACIÓN BÁSICA TEXTOS EN USO AÑO 2002

CURSO	SUBSECTOR	EDITORIAL
1º	Lenguaje y Comunicación	Universitaria
1º	Educación Matemática	Zig-Zag
2º	Lenguaje y Comunicación	Universitaria
2º	Educación Matemática	Zig-Zag
3º	Lenguaje y Comunicación*	Mare Nostrum
3º	Lenguaje y Comunicación*	Zig-Zag
3º	Educación Matemática*	Cal y Canto
3º	Educación Matemática*	Zig-Zag
3º	Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	Cal y Canto
4º	Lenguaje y Comunicación*	Mare Nostrum
4º	Lenguaje y Comunicación*	Zig-Zag
4º	Educación Matemática*	Cal y Canto
4º	Educación Matemática*	Zig-Zag
4º	Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	Cal y Canto
5º	Lenguaje y Comunicación*	Zig-Zag
5º	Lenguaje y Comunicación*	Arrayan
5º	Educación Matemática*	Lom
5º	Educación Matemática*	Mc Graw Hill
5º	Estudio y Comprensión de la Sociedad	Mare Nostrum
5º	Estudio y Comprensión de la Naturaleza*	Mc Graw Hill
5º	Estudio y Comprensión de la Naturaleza*	Arrayan
6º	Lenguaje y Comunicación	Andres Bello
6º	Educación Matemática	Arrayan
6º	Estudio y Comprensión de la Sociedad	Mc Graw Hill
6º	Estudio y Comprensión de la Naturaleza	Arrayan
7º	Lenguaje y Comunicación*	Edebé
7º	Lenguaje y Comunicación*	Zig-Zag
7º	Educación Matemática	Mc Graw Hill
7º	Estudio y Comprensión de la Sociedad	Mc Graw Hill
7º	Estudio y Comprensión de la Naturaleza*	Arrayan
7º	Estudio y Comprensión de la Naturaleza*	Mc Graw Hill
8º	Lenguaje y Comunicación	Arrayan
8º	Educación Matemática	Mare Nostrum
8º	Estudio y Comprensión de la Sociedad	Zig-Zag
8º	Estudio y Comprensión de la Naturaleza	Arrayan

\* En este sector y nivel los profesores eligieron entre dos Textos.

### **¿Para quiénes están destinados estos textos escolares?**

Estos libros son distribuidos en forma gratuita por el Ministerio a todos los establecimientos subvencionados del país. El año 2002 se repartirán aproximadamente 11.000.000 de textos para estudiantes y más de 300.000 para profesores.

### **¿Todos los alumnos tienen derecho a textos?**

Sí. De primero a cuarto básico se entregan año a año textos nuevos para cada alumno. Para los estudiantes de quinto básico a cuarto medio se está instaurando paulatinamente un sistema destinado a que los textos sean usados por dos promociones, por lo que al finalizar el año los textos deben quedar en el establecimiento.

### **¿Por qué entonces se pide, en ciertos casos, a los padres comprar los textos?**

El Ministerio entrega textos escolares en forma gratuita a todos los establecimientos subvencionados del país. En los casos en que se pide comprar otros textos ésta ha sido una decisión tomada por el establecimiento y los padres pueden solicitar información que fundamente esta opción.

## TEXTOS EN USO EN LICEOS AÑO 2002

CURSO	SUBSECTOR	2002
I	Lengua Castellana y Comunicación	Arrayán
I	Matemática	Mare Nostrum
I	Inglés	Longman
I	Ciencias Naturales: Biología	Mc Graw Hill
I	Ciencias Naturales: Física	Addison Wesley
I	Ciencias Naturales: Química	Mc Graw Hill
I	Cs. Soc.	Mare Nostrum
II	Lengua Castellana y Comunicación*	Mare Nostrum
II	Lengua Castellana y Comunicación*	Arrayán
II	Matemática	Mare Nostrum
II	Inglés*	Longman
II	Inglés*	Macmillan Heineman
II	Ciencias Naturales: Biología	Arrayán
II	Ciencias Naturales: Física	Mare Nostrum
II	Historia y Ciencias Sociales	Mare Nostrum
II	Ciencias Naturales: Química	Zig-Zag
III	Lengua Castellana y Comunicación	Arrayán
III	Matemática	Mare Nostrum
III	Inglés	Longman
IV	Lengua Castellana y Comunicación	Arrayán
IV	Matemática	Mare Nostrum
IV	Inglés	Longman

\* Participó en el Proceso de Elegibilidad de Textos Escolares

### ***Dada la diversidad de estudiantes y profesores ¿existe la opción para los profesores de elegir los textos a usar en su asignatura?***

Elegir textos escolares es una iniciativa que ha impulsado el Ministerio de Educación con el fin de otorgar una mayor participación y responsabilidad a los establecimientos, a sus profesores y profesoras. Ellos eligen entre dos alternativas el texto que mejor responda al proyecto educativo institucional y a las características de los estudiantes.

### ***¿Se pueden vender los textos escolares?***

Está estrictamente prohibido vender los textos distribuidos por el Ministerio de Educación. Cada texto tiene un costo aproximado de \$1.500, que lo asume en su integridad el Estado chileno.

### ***¿Se actualizan los textos?***

Los procesos a través de los cuales se adquieren los textos contemplan instancias para la revisión y actualización de éstos.

### ***¿A quién pueden acudir los padres para aclarar sus dudas en estos temas?***

Los padres tienen distintas alternativas para informarse: en sus respectivos establecimientos, en los Departamentos Provinciales de Educación y a través del portal del Ministerio de Educación ([www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl))





## **PARTICIPACIÓN DE LOS CENTROS DE PADRES EN LA EDUCACIÓN: UN PROCESO DE DIALOGO SOCIAL**

# ***Claves para un buen funcionamiento de los centros de padres***

*Los niños vuelven a clases y los padres se preparan para apoyarlos y acompañarlos, ideando actividades que beneficien los aprendizajes. Para que las iniciativas que se propongan sean exitosas y representen un aporte, es necesario organizarse bien. Muchas de las actividades que los centros de padres realizarán durante el año pueden ser planificadas desde ya; es cuestión de hacerse un calendario y plantearse prioridades y metas.*

**A** continuación les presentamos una serie de claves para el buen funcionamiento de los centros de padres, claves que hemos aprendido durante este proceso de diálogo social, esperamos les ayuden para fortalecer sus organizaciones.

### **Manejo de la información**

Para que el centro de padres, como organización representativa de los padres, amplie su aporte más allá del ámbito financiero y de infraestructura, es necesario que cuente con un nivel básico de información. Los canales tradicionales de información, tanto desde la dirección del establecimiento hacia los centros generales, como desde éstos a los subcentros y viceversa, muchas veces no funciona tan bien como se esperaría. Los dirigentes deben ser capaces de buscar información por diferentes vías, sugerimos:

- Ocupar las redes institucionales disponibles.
- Acercarse a directivos y docentes.
- Crear redes contactando a mayor cantidad de personas.
- Acercarse periódicamente a los centros de información como los Departamentos Provinciales de Educación del Ministerio de Educación, Departamentos de Educación Municipal y otros establecimientos educativos.

Es también importante que los dirigentes del centro general integren a su gestión a los subcentros. Se necesitan crear canales de comunicación novedosos y atractivos, que permitan captar las inquietudes de los padres, además de mantenerlos interesados e informados acerca del desempeño del centro general.

## **Rol y funciones del centro de padres**

El rol o función del centro de padres es algo que está en constante construcción. Cada centro general va construyendo su ámbito de acción, definiendo los límites y priorizando tareas. Lo importante es que el rol que cada centro defina sea acompañado por la explicitación del propósito o misión de la organización, el cual debe ser difundido al resto de los padres y apoderados.

Todo centro general tiene como misión representar, es decir trabajar por las necesidades e inquietudes de todos los padres de la organización. Para cumplir con esta misión hay que tener en cuenta que:

- La elección del centro de padres debe ser democrática.
- Es importante trabajar por atraer a los papás: apoyarlos, trabajar temas de su interés, demostrar claridad y transparencia, crear canales de comunicación y actividades novedosas.
- Es crucial el liderazgo de los centros generales.



*Elección Unión Comunal  
Puente Alto 2001.*

## **Personalidad jurídica**

La personalidad jurídica es una herramienta importante que le permite al centro de padres tener cierta continuidad en el tiempo, le brinda la posibilidad de manejar fondos concursables y lo legitima ante la comunidad educativa. Sin embargo, la personalidad jurídica no es lo que constituye la organización, el centro lo construyen personas con metas, proyectos y ganas de trabajar.

## **Otros factores que favorecen el fortalecimiento del centro**

- La capacidad de generar contactos y ocupar redes es uno de los factores que más diferencia a las organizaciones efectivas de aquellas que no lo son.
- Plantearse como una organización propositiva, que busca y sugiere, que no espera sólo recibir.
- Por otro lado, los centros de padres tienen que enfrentar y resolver los problemas derivados de la falta de continuidad de las directivas, lo que es un punto fundamental para proyectar el funcionamiento del centro a futuro. En este sentido las directivas pueden hacerse cargo del tema gestionando capacitaciones para los futuros dirigentes y generando sistemas de archivos de la información (contabilidad, registro de las actividades realizadas, carpetas con los materiales educativos recibidos en las capacitaciones, etc).

## **Agrupaciones comunales**

Para nadie es novedad que la unión hace la fuerza. En este sentido las agrupaciones de centros de padres pueden servir para fortalecer la labor de los centros generales, obtener mayores posibilidades de capacitación, de intercambio de experiencias, de formación a próximos dirigentes y de más opciones de participación en instancias comunales como el plan anual de educación municipal (PADEM). Sin embargo, si la agrupación no tiene claridad en sus metas, probablemente no significará un aporte para los centros generales. Organizarse sin tener claro para qué hacerlo puede generar agrupaciones sin sentido que terminan pronto, difundiendo desesperanza en sus integrantes. Las uniones comunales que prosperan son aquellas que tienen una misión compartida que trasciende los intereses particulares o partidistas, y que en general, funcionan como grupos de autoayuda y apoyo social.



## FONDOS DISPONIBLES PARA CENTROS DE PADRES

# ¿Sabía usted que sus proyectos pueden ser financiados?

<b>Nombre del Fondo</b>	<b>Programa de mejoramiento urbano y equipamiento comunal. SUBDERE, Ministerio del Interior.</b>	<b>Concurso de proyectos de fomento del libro y la lectura: MINEDUC.</b>
<b>Beneficiario</b>	Organizaciones sociales de carácter local sin fines de lucro. En el caso de centros de padres es deseable el apoyo del establecimiento educativo.	Personas naturales e instituciones con personalidad jurídica.
<b>Objetivos</b>	Este fondo es de carácter nacional y está dirigido a iniciativas de inversión en infraestructura urbana y equipamiento comunal. Se financian proyectos de construcción, reparación, y mejoramiento de servicios de agua potable y alcantarillado; construcción, iluminación y reparación de sedes sociales; de multicanchas; de escuelas y cementerios; construcción y reparación de áreas verdes; juegos infantiles; equipos electrógenos. En cuanto a infraestructura se financian pavimentación, electrificación, muros de contención, puentes, pasarelas y canales, y adquisición de telefonía y radiofonía.	Este fondo pretende apoyar iniciativas destinadas a mejorar y desarrollar la gestión de distintos actores vinculados al libro y a la lectura. Se puede postular con seminarios, cursos, talleres, ya sea para padres, niños y jóvenes, o para la comunidad educativa en general. Se pueden presentar proyectos para seminarios, cursos, talleres y actividades de capacitación para profesores o estudiantes.
<b>Requisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener personalidad jurídica.</li> <li>- Presentar un proyecto vía municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar un proyecto según lo establecido en las bases de postulación.</li> <li>- Adjuntar programación, temas y contenidos a tratar.</li> <li>- Los ejecutores de la capacitación deben ser personas acreditadas, debiendo adjuntar también su currículum.</li> </ul>
<b>Monto Máximo a Financiar</b>	Los montos a financiar van hasta los \$49.000.000. El año 2001 se financiaron alrededor de 6.000 proyectos en todo el país.	No hay monto mínimo ni máximo a financiar, los proyectos pueden ser financiados total o parcialmente. El consejo puede readecuar las cantidades solicitadas.
<b>Plazos</b>	Se postula todo el año a través del municipio. Es el municipio quien presenta el proyecto a la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (SUBDERE) del Ministerio del Interior. Esta entidad adjudica fondos dos veces por mes.	Las postulaciones se abren los primeros días de marzo y se cierran en abril.
<b>Bases - Informaciones</b>	Se postula en las Municipalidades en las Secretarías Comunales de Planificación SERPLAC, quienes pueden asesorar la formulación del proyecto. Más información llamar a Sr. Manuel Fierro o Sra. Anita Manque al 6990069, o dirigirse a la Unidad de Control Regional de la SUBDERE en Zenteno 234, Santiago.	Las bases e informaciones están disponibles en la Dirección de la Secretaría Ejecutiva del Consejo Nacional del Libro y la Lectura, División de Cultura, Ministerio de Educación, Fray Camilo Enríquez 262, piso 2, Santiago. Más información contactar a Camilo Díaz al 7319831, al 7319832 o a crdiaz@mineduc.cl



**INICIATIVAS  
PARA  
DIFUNDIR**

## ***En San Ramón los padres aprenden computación***

**E**n 1998 el Departamento de Educación Municipal de San Ramón se propuso promover el compromiso y el interés de los padres en la escuela. Ellos pensaron que si les ofrecían a los padres oportunidades para desarrollarse, éstos se motivarían y comprometerían. Fue así como decidieron hacer clases de computación para los padres y apoderados que más colaboran y participan en las escuelas y liceos de la comuna, como un premio a su esfuerzo y un incentivo para el resto de los padres. Las clases comenzaron ese mismo año en un establecimiento de la comuna, y como resultaron tan exitosas se expandieron a otros ocho establecimientos de la comuna.

Los cursos duran un año, están a cargo de los profesores de computación de los establecimientos y se hacen clases en grupos de padres. Los grupos son desde 15 hasta 36 personas, todo depende de la dotación de computadores con que cuente el establecimiento. Hay dificultades que deben tomarse en cuenta a la hora de pensar en una iniciativa como ésta: las restricciones económicas por las que pasan algunos establecimientos, los recortes de hora en personal, y la dificultad para encontrar un horario adecuado para los papás y para la escuela. Sin embargo, los padres y apoderados aseguran que vale la pena hacer el esfuerzo, porque además de estar más comprometidos con la escuela, han aprendido a manejar programas de computación y a navegar en internet, lo que les permite ayudar más a sus hijos en las tareas (hasta han ayudado como monitores en cursos de computación), utilizar la informática en su vida personal y laboral (elaborar currículum, cartas, solicitudes, contactarse por correo electrónico).

Todo esto ha provocado alegría, entusiasmo, y un aumento en la autoestima de los padres quienes quieren aprender más y continuar estos cursos en etapas más avanzadas.



**Más información Sr. Manuel  
Vargas, Departamento  
Municipal de Educación de San  
Ramón, fono 5255772.**



**INTERNET  
PUEDE SER  
DE GRAN  
AYUDA**

## *¡No le tenga miedo!*

**L**a Red de Inclusión Educativa, que cuenta con la colaboración de la Fundación HINENI y del Fondo Nacional de la Discapacidad FONADIS, presentó su página web [www.inclusioneducativa.cl](http://www.inclusioneducativa.cl) La página contiene información sobre discapacidad y educación, educación especial e inclusiva, información legal y pedagógica, junto a materiales educativos para niños discapacitados. Presenta sitios de interés y contactos con organizaciones relacionadas con el tema, propone una red de personas cercanas a la educación especial y a la inclusión, además de difundir experiencias, ideas y materiales. Por otro lado tiene un boletín en línea con artículos, entrevistas y noticias relacionadas.

Para apoyar las tareas escolares y reforzar el aprendizaje en la casa existe [www.escolar.com](http://www.escolar.com) es una iniciativa privada que ofrece información útil para las tareas escolares en todos las materias, con ejercicios, videos educativos y foros de temas de interés. Tiene una biblioteca virtual con importantes obras que pueden bajarse de manera gratuita. Ofrece una agenda personal con calendario y correo electrónico y un álbum escolar donde se pueden difundir fotos. Además, usted puede acceder a las noticias del mundo y avisos clasificados.

Para informarse sobre trastornos de aprendizaje, existe el sitio [www.idonline.org](http://www.idonline.org) patrocinado por la fundación Emily Hall Treamire en conjunto con otras instituciones norteamericanas. Este sitio presenta una completa guía para los padres acerca de los trastornos de aprendizaje. Se encuentra en inglés y en español y presenta datos completos sobre este tipo de trastornos, incluyendo consejos prácticos e información general. Además, ofrece recursos para ampliar los conocimientos del tema como libros y sitios relacionados.

[www.educar.org](http://www.educar.org) es un sitio educativo para América Latina que contiene diversa información sobre educación como foros, sitios web de interés, eventos educativos, noticias, biblioteca virtual. Además, tiene una escuela para padres con artículos en línea relacionados con la etapa preescolar, y artículos sobre temas como la lectura infantil, el rol de las nuevas tecnologías en el salón de clases, las relaciones entre profesores y padres, los niños y la televisión, problemas de aprendizaje en los niños, disciplina y violencia infantil.



**PARA  
OPINAR  
INFORMADOS**

***No sólo se aprende en la escuela***

## ***Consejos prácticos para apoyar el aprendizaje de los niños***

*Para cumplir exitosamente con su función la escuela necesita, sin lugar a dudas, el aporte de la familia: tanto para apoyar a sus hijos en el aprendizaje como para transmitirles valores. La escuela y la familia necesitan actuar complementariamente para potenciar las habilidades de los niños, y para esto se requiere que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos, pero también requiere de una orientación concreta para que los papás sepan cómo hacerlo.*

**E**xisten muchas maneras en que las familias pueden participar en la educación de sus hijos, una de las formas de mayor es el apoyo pedagógico que las familias pueden dar. Esto no significa que los familiares tengan que estar en la sala de clases, sino más bien que puedan desarrollar en la casa una serie de estrategias bastante simples para reforzar el aprendizaje. Para desarrollarlas, necesitan más voluntad que conocimientos específicos.

A continuación presentamos algunas ideas muy simples y útiles para todos:

- **Las preguntas y los errores de los niños siempre son bienvenidos:** Es bueno enseñarles a los niños que las preguntas son importantes, que nunca están demás y que hasta las preguntas “tontas” son favorables para entender más y mejor. Es bueno ayudarlos a encontrar las respuestas sin dárselas inmediatamente para que adviertan que, atendiendo ciertas claves, muchas veces pueden encontrar por sí mismos las respuestas a sus interrogantes. También es bueno ayudar a los niños a comprender que los errores son necesarios para avanzar y crecer, para esto debemos apoyarlos tanto en sus fracasos como en sus logros.
- **Cada niño aprende a su ritmo:** Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, si un niño aprende a leer más tarde que el resto, esto no le impedirá ser un buen lector. Sin embargo, es importante que los padres se informen en la escuela cuál es el desarrollo esperado para su hijo durante su etapa escolar, para que así puedan apoyarlo en los puntos más débiles.
- **Los adultos ayudan a desarrollar hábitos de estudios:** Aunque las tareas y la preparación para las pruebas las tiene que hacer el niño, los adultos son fundamentales para crear ciertos hábitos de estudio. Primero es importante que el niño cuente con un lugar cómodo, despejado y tranquilo para que pueda estudiar. Luego el adulto puede ayudar a que el niño tenga su rutina y tiempo de estudio todos los días (por ejemplo las dos primeras horas después de

Este artículo es un resumen de:

**“Cómo ayudar a nuestros hijos a aprender mejor” y “12 consejos prácticos sobre las tareas escolares”.** Más información [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl), área Familia, sección Familia y Escuela.

llegar de la escuela), momento en que hay que eliminar toda distracción (televisión, teléfono, ruido). Es bueno enseñar al niño a organizar su actividad, por ejemplo a través de calendarios semanales que permitan adelantar tareas y preparación para pruebas, ya que evita que el niño se recargue y se estrese en períodos de mucha actividad. Cuando el niño estudia es bueno ayudarlo a desarrollar estrategias, esto se logra preguntándole lo que estudió, enseñándole a hacer resúmenes, repasando la materia a través de experiencias cotidianas, o enseñándole cómo se hace una prueba (la importancia de las instrucciones, repartir el tiempo en todas las preguntas, controlar los nervios).

- **Los niños necesitan sentir que la familia se interesa por su vida escolar:** Para los niños es fundamental que los adultos se interesen por sus aprendizajes, de esta forma se sienten valorados y valoran lo que sucede en la escuela. Por esto es bueno que le pregunten cómo les fue, qué aprendió, si tiene tareas, si tiene pruebas u otras actividades. Para el niño es importante sentir que hay alguien dispuesto a ayudarlo y a contestar sus preguntas aunque sea un momento en el día.
- **Las tareas de los niños son importantes:** Es crucial confiar en la tarea de los profesores, y una forma de apoyarlos en su labor es ayudar a los niños con sus tareas escolares. Las tareas son importantes porque le permiten a los niños repasar, practicar e integrar lo visto en la escuela preparándose mejor para la siguiente clase; investigar y aprender a aprovechar los recursos disponibles, y desarrollar el sentimiento de autonomía y responsabilidad por el trabajo.
- **Los niños aprenden con el ejemplo:** A través del propio ejemplo enseñamos a los niños actitudes como el cuidado de la salud, la buena convivencia, la tolerancia a la frustración, cómo resolver problemas y el gusto por la lectura. Por eso es importante leer junto a los niños, sacar cálculos de cuentas o hacer actividades pendientes del trabajo mientras ellos hacen las tareas, acompañarlos a ver televisión, o simplemente resolver problemas cotidianos en voz alta con ellos.
- **Leer de a dos:** Leer en conjunto es muy enriquecedor aún cuando el niño ya sepa leer. No necesariamente tienen que ser libros, pueden ser cuentas telefónicas, diarios o carteles en las calles; lo importante es leer en voz alta para ayudar al niño a comprender lo que va leyendo y disponerlo positivamente hacia la lectura.
- **Los profesores y la familia:** Es importante que algún adulto de la familia se

acerque a la escuela y pregunte sobre el desempeño del niño durante todo el año, esto permite actuar a tiempo cuando está teniendo dificultades. También es crucial que la familia converse con el profesor si necesitan consejos para apoyar al niño en la casa.

- **No sólo se aprende en la escuela:** Los niños aprenden a través de diferentes experiencias, especialmente aquellas en que se divierten. Siempre se puede a través del juego, en el zoológico, en el teatro, escuchando música, visitando una biblioteca, o simplemente en la casa a través de actividades cotidianas, como contar los puestos de la mesa, jugar a las semejanzas y diferencias de los objetos, etc.
- **Los computadores ayudan:** Todos los recursos que apoyen el aprendizaje son importantes, el computador es una herramienta muy útil que entusiasma a los niños pues a la vez que lo utilizan para el aprendizaje de materias y el desarrollo de trabajos, desarrollan la habilidad del manejo computacional que es fundamental para el mundo de hoy. Todos los establecimientos cuentan con computadores, converse con los profesores y consiga acceso para las tareas de los niños.



**Muchas veces los padres tienen poco tiempo para estar con los niños, sin embargo aunque el tiempo sea escaso es importante tratar de demostrar interés por los aprendizajes, es mucho lo que un niño puede avanzar con sólo motivarlo y ayudarlo con detalles. Por otro lado, no sólo los padres pueden supervisar y apoyar el aprendizaje de los niños; los abuelos, hermanos mayores, los tíos, también pueden cumplir esta función.**



## LAS INSTITUCIONES NOS CUENTAN

### PRODEMU

#### Escuela de la Mujer

PRODEMU es un organismo de gobierno que está presente en todas las regiones del país. Desarrolla diferentes iniciativas: talleres socio-educativos, programa “sonrisa de mujer”, escuela de arte, programas para trabajadoras de casa particular, programas de capacitación en oficios, nivelación de estudios, programas pro empleo, programas para mujeres rurales, programas para ocupar el tiempo libre y capacitación para dirigentas y líderes sociales.

#### Programa de capacitación a dirigentas y líderes

Este programa es de carácter nacional, o sea se imparte en todas las regiones del país, en las áreas que abarca

esta institución. Está destinado a la formación y capacitación de las actuales o potenciales líderes sociales, y a la formación de redes. Es un trabajo que recibe la colaboración de universidades, municipios y gobiernos regionales, y cuyo objetivo es fortalecer en las mujeres las habilidades de gestión local y de desarrollo de organizaciones, para así fomentar su inserción a nivel local en la toma de decisiones y el ejercicio de la ciudadanía.

Este taller es una instancia de formación que se realiza una vez al año y que dura entre tres y cinco días de clases, teniendo una malla curricular fija y otra variable, dependiendo del nivel de desarrollo y de los intereses personales. Además el 2002 se realizará una *escuela de dirigentas* de carácter intensivo para las mujeres que

participaron en los talleres el 2001 y para aquellas mujeres interesadas que quieran participar previa consulta a la directora provincial de la institución.

Este programa es gratuito y pueden acceder aquellas mujeres, jóvenes y adultas, que participen en organizaciones sociales y que estén interesadas en capacitarse.



**Para profundizar en este u otro programa e informarse sobre las direcciones de las sedes provinciales y sus teléfonos visite [www.prodemu.cl](http://www.prodemu.cl)**

### MEMCH

#### Movimiento Pro Emancipación de la Mujer Chilena

El MEMCH es una de las organizaciones de mujeres más antiguas y dinámicas de Chile. Es una Organización No Gubernamental de Desarrollo que tiene por objetivos: promover la eliminación de todo tipo de discriminación en contra de la mujer, fortalecer su liderazgo y participación, e impulsar el ejercicio de su ciudadanía. Para cumplir estos objetivos promueve la capacitación de las mujeres en diferentes áreas, en programas como: formación de cuidadoras de ancianos, desarrollo personal y atención psicológica, prevención de la violencia intrafamiliar, y promoción de derechos y ciudadanía.

#### Escuela Permanente de Ciudadanía

Esta escuela está conformada por una serie de cursos y talleres que tienen por objetivo formar a la mujer como ciudadana.

- **Talleres de comunicación destinadas a preparar voceras radiales:** este taller, de dos semanas, pretende formar voceras radiales para difundir el pensamiento de las mujeres en radios

comunitarias. Son grupos de 15 mujeres que se juntan 3 veces por semanas con una periodista quien las prepara en gramática y redacción, desarrollo de ideas, oralidad y medios. El 2002 se pretende hacer dos talleres para Santiago y un taller para regiones, las que obtienen beca de movilización y alojamiento.

- **Talleres en técnicas computacionales:** el objetivo es “alfabetizar computacionalmente” a las mujeres que participan de los talleres.
- **Formación de dirigentas:** Los talleres tienen una duración de 12 sesiones y pretenden formar mujeres que ejerzan su ciudadanía y sus derechos. Para esto se reflexiona en torno a cómo preparar una acción ciudadana, cómo hacer un diagnóstico, una propuesta y a quién hacérsela. Además, se capacita en computación e internet, para fortalecer las posibilidades de acceso a la información y la conectividad entre las mujeres. Estos talleres son para 20 mujeres de la Región Metropolitana, son gratuitos y tienen beca de locomoción. El requisito es ser dirigente o líder social.
- **Talleres para dirigentas sociales:** talleres

gratuitos de 8 sesiones cada uno sobre temas de interés para el trabajo comunitario de la mujer en regiones y Santiago. Hay talleres sobre municipio, derechos, derechos reproductivos y sexuales, violencia y trabajo.

- **Talleres de desarrollo personal:** se realizan constantemente talleres de autoestima, identidad, género, resolución de conflictos, asertividad, y relaciones interpersonales.



**Para mayor información, contáctese por teléfono con Heather Mackenon al 4440844, 4440846; por correo postal a San Luis 1438, Independencia, Santiago; o por correo electrónico a [memch@entelchile.net](mailto:memch@entelchile.net)**



## **ABRAMOS PUERTAS Y VENTANAS: difusión de los centros de padres**

### **Centro de Padres Liceo Crista McAullife de El Bosque**

El centro de padres del liceo Crista McAullife de El Bosque organiza un encuentro folklórico intercomunal durante octubre desde hace cuatro años. Estos encuentros cuentan con la participación voluntaria de grupos folklóricos de diferentes puntos de Santiago que representan la diversidad de expresiones culturales de nuestro país. Entre los grupos que acuden año a año está el grupo de la CTC, el grupo de la Presidencia, y grupos de escuelas y liceos de comunas de Peñaflores, San Bernardo, La Cisterna, Santiago, Maipú y El Bosque.

La sede de los encuentros es el mismo liceo, el que recibe a las personas que apoyan a cada grupo folklórico, a las alumnas y alumnos de las distintas comunas, y a sus familias. El centro de padres, por su parte, se encarga de la organización de este evento, debiendo contactar a los grupos, organizar su movilización, garantizar todo lo necesario para su actuación, además de publicitar el evento en la comunidad.

Hoy este encuentro cuenta con el apoyo de la Ilustre Municipalidad de El Bosque quien colabora para su financiamiento, y con el apoyo de empresas privadas que se han motivado los últimos años. Tras cuatro experiencias, este centro de padres se siente satisfecho pues la acogida es cada vez más entusiasta, y el desarrollo folklórico cada vez más valorado por las niñas.

**Más información contactarse con Marcela Toro, fono 5488808.**



*Encuentro Intercomunal Folklórico El Bosque, Octubre 2001.*

### **Centro de Padres del Liceo Puente Alto**

El centro de padres del Liceo de Puente Alto es una organización legalmente constituida desde 1997, año en que con apoyo del municipio gestionaron la personalidad jurídica. Hoy la organización cuenta con una sede social propia al interior del establecimiento, con una adecuada implementación de tipo administrativo y con máquinas de fotocopiado, las que trabaja en sus tres jornadas.

La labor que desarrolla este centro de padres (CPA) al interior de la comunidad educativa es de carácter social y de apoyo a la labor pedagógica. Se atiende a una población de escasos recursos y con diversos problemas sociales. Para paliar estos problemas, el centro entrega beneficios directos a los alumnos en coordinación con la dirección del establecimiento. Los principales beneficios son:

- Atención médico dental y oftalmológica a través del Club Los Leones.
- Becas escolares completas (calzado, vestuario, útiles escolares).
- Canastas de alimentación básica.
- Bonos de locomoción.
- Aranceles Prueba de Aptitud Académica
- Becas de fotocopiado.
- Cuotas mortuorias.

Además el CPA atiende las asignaturas entregando anualmente recursos económicos para su normal desarrollo. Entrega orientación permanente a los CPA de otros establecimientos educacionales de la comuna. Finalmente este CPA colabora con la Unión Comunal de Puente Alto poniendo a su disposición la infraestructura necesaria para su funcionamiento.



**Más información,  
contactarse con Etelvina Basso,  
fono 8500389.**

# CONTACTOS

BOLETÍN INFORMATIVO PARA **CENTROS DE PADRES**

Este boletín es gratuito, pero usted contribuye a su continuidad dándolo a conocer a otros padres.

Si está interesado en recibir los próximos números de **CONTACTOS** y piensa que puede difundirlo en su comunidad educativa, envíe a nombre de Luz María Pérez los siguientes datos:

Nombre  
Teléfono  
Cargo en el CPA  
Establecimiento al que pertenece  
Comuna  
Región

Puede hacerlo a través de:

Correo Postal  
Isidora Goyenechea 3322, Las Condes, Santiago.  
Fax  
4228888  
Correo electrónico  
lmperez@unicef.org

Si tiene alguna sugerencia, idea o quiere enviarnos información de su centro de padres para ser publicada en el próximo boletín, **CONTÁCTENOS** en las direcciones anteriores.

Este boletín se encuentra disponible en la página web de **UNICEF**:  
[www.unicef.cl](http://www.unicef.cl)

